

استراتيجيات رفع كفاءة التعليم المحاسبي: نظرة معاصرة حول استراتيجيات التعليم التفاعلية بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الجامعات الليبية

١. موسى محمد المبروك^(١)

ملخص

يهتم هذا البحث بدراسة استراتيجيات رفع كفاءة التعليم المحاسبي من خلال إجراء استقصاء حول استراتيجيات التعليم التفاعلية بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الجامعات الليبية. تركز الدراسة على أربع محاور رئيسية يركز البحث فيها على كيفية رفع الكفاءة في العمليات التعليمية التفاعلية من خلال اتباع النماذج الناجحة للجامعات الرائدة عالمياً، تبني أسس موحدة وفق رؤية استراتيجية شاملة بالتعاون مع وزارة التعليم، رفع التميز المؤسسي وتقوية قاعدة البحوث الأكاديمية، وتحسين فاعلية التعليم المحاسبي باستخدام التقنيات المعاصرة باستخدام الذكاء الاصطناعي. اعتمدت الدراسة على الأسلوب الكمي لإجراء الدراسة العملية والتي تمت بالتركيز على أعضاء هيئة التدريس بجامعة طرابلس والجفارة. تم استخدام استمارة الاستبيان وتحليل 35 استمارة تم إجابتها من قبل عينة البحث.

أظهرت النتائج بأن عينة الدراسة موافقين على وجود دور لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية في رفع كفاءة وتحسين جودة التعليم المحاسبي. على عكس ذلك، أظهرت أغلب الاستجابات بعدم الموافقة على أن تبني أسس موحدة وفق رؤية استراتيجية شاملة بالتعاون مع وزارة التعليم ستحسن جودة التعليم المحاسبي. فيما وافق أغلب المشاركين على أن التميز المؤسسي وتقوية قاعدة البحوث الأكاديمية ستساعد على الارتقاء ورفع كفاءة التعليم المحاسبي. وأيضاً، أظهرت عينة الدراسة الموافقة على أن استخدام التقنيات المعاصرة الذكاء الاصطناعي ستحسن فاعلية التعليم المحاسبي.

الكلمات المفتاحية: التعليم المحاسبي، التعليم التفاعلي، أعضاء هيئة التدريس، الجامعات

الليبية

(١) مساعد محاضر بقسم المحاسبة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة طرابلس

Abstract

This research is carried out to examine strategies that increase the efficiency of accounting education by conducting an investigation on interactive teaching strategies between faculty members and students in the Libyan universities. The study is based on four main pillars, in which the research focuses on how to increase efficiency in interactive educational processes by following the successful models of world-leading universities, building unified framework according to a comprehensive strategic vision in cooperation with the Ministry of Education, enhancing institutional excellence, strengthening the academic research excellence, and improving the effectiveness of accounting education using contemporary technologies such as Artificial Intelligence AI. The study relied on the quantitative method to conduct the practical study, which focused on member of teaching staff at the Universities of Tripoli and Al Jfara. A questionnaire form was used and 35 questionnaires answered by the research sample were analyzed.

The results showed that the study sample agreed on the existence of a role for faculty members in Libyan universities in raising the efficiency and improving the quality of accounting education. On the contrary, most responses showed disagreement that adopting unified foundations according to a comprehensive strategic vision in cooperation with the Ministry of Education will improve the quality of accounting education. While most participants agreed that institutional excellence and strengthening the academic research base will help advance and raise the efficiency of accounting education. Also, the study sample showed agreement that the use of contemporary artificial intelligence technologies will improve the effectiveness of accounting education.

01. المقدمة:

إن العلاقة التفاعلية بين أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة الجامعات الليبية والطلاب مهمة للنجاح الأكاديمي في هذا المجال. يمكن تعزيز هذه العلاقة من خلال توفير بيئة بناءة ومشجعة

للطلاب مبنية على أسس استراتيجية ناجحة. شهد التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية العديد من التغييرات على مر السنين حيث انتقلت البلاد من نظام الكلية والجامعة التقليدي إلى نظام أكثر حداثة مع التركيز على التكنولوجيا ومعايير المحاسبة الدولية والتجارة والتمويل العالميين (الشريف وآخرون، 2020). باعتبارها واحدة من أكبر البلدان وأكثرها احتياجاً للتنمية في شمال إفريقيا، فإن الجامعات الليبية لديها الفرصة للعب دور رئيسي في المساعدة على تحقيق الأهداف الاقتصادية للبلاد. في الوقت الحاضر (شابون و العربي، 2021). يركز تعليم المحاسبة في الجامعات الليبية على توفير معرفة قوية ومتعددة التخصصات في مجالات المحاسبة الإدارية والتمويل والاقتصاد ومهارات الاتصال. تزود هذه البرامج الطلاب بالمعرفة والمهارات اللازمة لتطبيق المفاهيم الأساسية بنجاح مثل إدارة التكلفة وتقييم الأداء والتحليل المالي في قرارات الأعمال الاستراتيجية باستخدام التعلم الإلكتروني (الشريف و البشير، 2020).

لا ينطوي استخدام استراتيجيات. التعليم التفاعلي بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الجامعات الليبية على إمكانية تحسين نجاح الطلاب فحسب، بل يؤدي أيضًا إلى تعزيز جودة تعليم المحاسبة. من خلال تنفيذ بيئات التعلم المليئة بالتكنولوجيا، يتم تزويد أعضاء هيئة التدريس والطلاب بمجموعة من الفرص المثيرة التي تجعل التعلم أكثر تشويقاً وجاذبية وفعالية. إن استخدام استراتيجيات التعليم التفاعلي لديه القدرة على تحسين نتائج تعليم المحاسبة بشكل كبير في ليبيا. تتطلب استراتيجيات التعليم التفاعلي استخدام أساليب تفاعلية مثل المناقشات والرحلات الميدانية والمحاكاة والأدوات الرقمية من بين الأنشطة الأخرى (الأمين والطيب، 2022). حيث يساعد تعليم المحاسبة الطلاب أيضًا على تطوير مهارات مثل حل المشكلات وتفسير البيانات المالية وإيصال المعلومات المالية. هناك مجموعة متنوعة من برامج التعليم المحاسبي المتاحة.

02. مشكلة الدراسة:

. يعتبر الهدف إلى رفع كفاءة التعليم في الجامعات الليبية عملية شاملة تتطلب استخدام استراتيجيات عديدة كالتعليم التفاعلي الذكي القائم على تقنيات التعلم عن بعد والمستند على معايير عالمية والإدارة الإستراتيجية الحديثة والتحليل البياني الكامل. يهدف هذا البحث إلى التعرف على نظرة معاصرة حول استراتيجيات التعليم التفاعلية التي يتم استخدامها بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الجامعات الليبية. لتحقيق هذا الهدف، سيتم الاعتماد بشكل نقدي على الأدبيات المعاصرة ذات العلاقة بموضوع البحث وعرض أبرز الكتب والمجلات العلمية المحكمة وبناء نموذج نظري وعملي متكامل لعرض مشكلة البحث وحلها. كما سيتم دراسة نتائج

البحوث السابقة المتعلقة بالموضوع لتوضيح مدى ملائمة وفعالية تطبيق هذه الاستراتيجيات في الجامعات الليبية. بإمكان الأطراف الذين سيتم استشارتهم في هذا البحث (المشاركين في الدراسة العملية من أعضاء هيئة التدريس والطلبة الجامعيون) مشاركة معايير للقيام بإجراء الدراسة وإقامة نماذج للتنبؤ بمستقبل التعليم المحاسبي في ليبيا. يرى الباحث بأن نتائج هذا البحث ستكون موثوقة وأنه ستساعد الكادر التعليمي وأعضاء هيئة التدريس الآخرين في الجامعات الليبية في التعرف على استراتيجيات التعليم التفاعلي في تحسين كفاءة التعليم المحاسبي في هذا المجال.

وإنطلاقاً مما سبق فإن إشكالية الدراسة تتمحور حول السؤال الرئيسي التالي:

ما هي استراتيجيات رفع كفاءة التعليم العالي التفاعلية بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الجامعات الليبية؟

03. فرضيات الدراسة:

الفرضية الأولى: يمكن لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية رفع الكفاءة في العمليات التعليمية التفاعلية من خلال اتباع النماذج الناجحة للجامعات الرائدة عالمياً.

الفرضية الثانية: يمكن للجامعات الليبية أن تتبنى أسس موحدة وفق رؤية استراتيجية شاملة بالتعاون مع وزارة التعليم من خلال توفير مبادرات مدروسة ووفق خطة شاملة.

الفرضية الثالثة: يمكن لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية المساعدة على ارتقاء كفاءة التعليم المحاسبي بالرفع من التميز المؤسسي وتقوية قاعدة البحوث الأكاديمية من خلال زيادة المجلات العلمية المحكمة وتشجيع عمليات النشر وفق معايير أكاديمية عالية.

الفرضية الرابعة: يمكن تحسين فاعلية التعليم المحاسبي باستخدام التقنيات المعاصرة باستخدام الذكاء الاصطناعي من خلال متابعة ومواكبة أبرز الابتكارات في هذا المجال.

04. أهداف الدراسة: تتمثل أهداف الدراسة في:

- إبراز دور وأهمية التعليم المحاسبي في رفع كفاءة التعليم العالي وتعزيز استراتيجيات التعلم لتقوية مدارك وكفاءات الطلبة والخريجين بالجامعات الليبية.
- المساعدة على فهم الوضع الراهن في التعاون بين الجامعات الليبية ووزارة التعليم في بناء قاعدة استراتيجية لتمكين الجامعات الليبية من التطور وفق رؤية استراتيجية فعالة وقابلة للتبني والتطبيق

- التعرف على الأسس والاستراتيجيات المتبعة في نظم البحوث العلمية ونشر البحوث والكتب من قبل أعضاء هيئة التدريس للمساهمة في رفع مستوى تصنيف الجامعات الليبية
- التعرف على الآليات والأنظمة اللازم تبنيها واتباعها لتحسين فاعلية التعليم المحاسبي باستخدام التقنيات المعاصرة باستخدام الذكاء الاصطناعي

الإطار النظري للدراسة:

05. المحاسبة من منظور اجتماعي:

تعليم المحاسبة من منظور اجتماعي هو دراسة تأثير تعليم المحاسبة على المجتمع بشكل واسع وفعال. يمكن أن يشمل ذلك فحصاً لكيفية مساعدة الطلاب على فهم تأثير قراراتهم المالية بشكل أفضل ، ودور المحاسبة في الأعمال والاقتصاد ، وكيف يمكن للمحاسبة أن تساعد في تعزيز العدالة الاجتماعية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن تضمين تحليل الآثار الأخلاقية لتعليم المحاسبة في هذا المنظور. يركز هذا النهج في تعليم المحاسبة على الآثار الاجتماعية للمعرفة المحاسبية ، بدلاً من الجوانب الفنية.

06. المحاسبة من منظور سلوكي:

تعليم المحاسبة من منظور سلوكي يبنّي على دراسة تعلم الطلاب وتفاعلهم مع المعلومات والعمليات المحاسبية. يبحث هذا المنظور في العوامل المعرفية والعاطفية والاجتماعية التي تؤثر على عملية التعلم ، وكيف يستخدم الناس المعلومات المحاسبية لاتخاذ القرارات (سلمان وسلمان، 2016). كما يبحث في كيفية تأثير البيئة التي يتم فيها التعلم على أداء الطلاب (Howcroft 2017). يؤكد هذا النهج في تعليم المحاسبة على أهمية فهم دوافع وسلوكيات الطلاب وكيفية استخدام هذه المعلومات لخلق بيئة تعليمية ملائمة. كما يبحث في كيفية استخدام استراتيجيات التدريس المختلفة لتعزيز الفهم والمشاركة في المواضيع الدراسية.

07. المحاسبة من منظور اقتصادي:

يجب أن يركز تعليم المحاسبة من منظور اقتصادي على تعليم الطلاب كيفية تتبع وتحليل المعلومات المالية بدقة وكفاءة. ويشمل ذلك تعليم الطلاب أساسيات المحاسبة المالية ، مثل إعداد البيانات المالية ، ومسك الدفاتر المزدوجة ، والمراجعة (Grassa et al. 2022). بالإضافة إلى ذلك ، يجب تعليم الطلاب كيفية استخدام هذه المعلومات لمساعدة الأعمال

التجارية على اتخاذ قرارات مالية سليمة ، مثل إعداد الميزانية والتنبؤ والاستثمار. يجب تعليم الطلاب المبادئ الاقتصادية التي تكمن وراء القرارات المالية ، مثل العرض والطلب ، والمرونة ، وتحليل التكلفة والعائد.

08. المحاسبة من منظور الإدراك:

يجب أن يركز تعليم المحاسبة من منظور الإدراك على تزويد الطلاب بفهم قوي للمفاهيم الأساسية للمحاسبة ، بالإضافة إلى المهارات المطلوبة لتطبيق هذه المفاهيم في بيئة مهنية. يمكن تحقيق ذلك من خلال مجموعة من المحاضرات التقليدية ودراسات الحالة والمشاريع الجماعية. يجب تشجيع الطلاب على التفكير النقدي في المواد المحاسبية وطرح الأسئلة التي تتحدى الوضع الراهن. يجب أن يؤكد المنهج أيضاً على أهمية الممارسات الأخلاقية في هذا المجال ، فضلاً عن الحاجة إلى مواكبة أحدث الاتجاهات والتطورات في المحاسبة (العيني والزعبي، 2016). يجب منح الطلاب الفرصة لتطبيق معرفتهم من خلال الأنشطة العملية والمحاكاة الواقعية. من خلال توفير نظرة شاملة للمهنة ، فإن تعليم المحاسبة سوف يزرع جيلاً من المهنيين الذين يفهمون أهمية دورهم في عالم الأعمال الأكبر.

09. تعليم المحاسبة في الجامعات الليبية

تقدم الجامعات الليبية كلاً من برامج البكالوريوس والدراسات العليا في المحاسبة. تعتبر هذه الأقسام من أهم الأقسام في الجامعات الليبية نظراً لأعداد الطلاب والخريجين السنوية (2023uot.edu.ly). تلتزم أقسام المحاسبة في الجامعات الليبية بتوفير تعليم جيد لطلابها. إن أعضاء هيئة التدريس في هذه الأقسام يتم اختيارهم من ذوي الكفاءات والمؤهلات والخبرة والمعرفة في مجالات الدراسة الخاصة بكل منهم. يزودون الطلاب بالأبحاث والنظريات والتطبيقات العملية في مجال المحاسبة. إلا أن هذا التزويد ينقصه الحدائق والمواكبة المعاصرة لأحدث المعايير المحاسبية والمراجع الحديثة، كما أن قواعد المعلومات المحدودة وحدائق المكتبات قد تكون عوامل إضافية لعدم قدرة الطلاب على مواكبة أحدث معالم المعرفة المحاسبية.

إن الدور الذي يلعبه أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية لا يمكن الاستغناء عنه في تعليم المحاسبة. يجب على أعضاء هيئة التدريس أن يمتلكوا المعرفة والمهارات والقدرات اللازمة لتدريس دورات المحاسبة بشكل فعال وإشراك الطلاب في خبرات تعليمية هادفة. تشمل الكفاءات القدرة على توصيل المحتوى بشكل فعال ، وإنشاء أنشطة تعليمية جذابة ، وتقييم تعلم الطلاب بدقة

وتقديم التغذية الراجعة في الوقت المناسب. تشمل كفاءات التدريس أيضًا القدرة على استخدام مناهج التدريس المختلفة، والتعاون مع الزملاء، ودمج التكنولوجيا في التدريس وإدارة بيئة الفصل الدراسي. هذه الكفاءات ضرورية لضمان حصول طلاب المحاسبة على تعليم جيد، وهو أمر مهم لمستقبل مهنة المحاسبة (Purwanto، 2020).

يلعب محاضرو تعليم المحاسبة دورًا حيويًا في إعداد الجيل القادم من محترفي المحاسبة (Frick et al. 2020). تؤثر كفاءاتهم بشكل مباشر على جودة التدريس وأداء الطلاب والنجاح العام للطلاب في المجال الذي يختارونه. لذلك، من الضروري أن يمتلك محاضرو تعليم المحاسبة الكفاءات اللازمة لتعليم الطلاب وإعدادهم بشكل فعال لمهنتهم المستقبلية. تشمل هذه الكفاءات معرفة متعمقة بالمحاسبة، والقدرة على توصيل مفاهيم المحاسبة المعقدة للطلاب، والقدرة على تحفيز الطلاب وإلهامهم للوصول إلى إمكاناتهم الكاملة. يعد وجود محاضرين أكفاء أمرًا ضروريًا لنجاح تعليم المحاسبة، وبالتالي فإن كفاءات محاضري تعليم المحاسبة لها أهمية كبيرة.

010. أهمية تعلم المحاسبة في الجامعات :

من خلال تعزيز المهارات المحاسبية في الجامعات، يكتسب الطلاب المعرفة والخبرة والمهارة لمتابعة مهنة ناجحة في مجال المحاسبة. يتعلمون الجوانب الفنية للمحاسبة، مثل مسك الدفاتر المزدوجة، والتحليل المالي، والمراجعة، فضلاً عن أهمية المعايير الأخلاقية والسلوك المهني (العديم ورشيد، 2024). من خلال دراستهم، يكتسب الطلاب أيضًا تقديرًا لأهمية المحاسبة في الاقتصاد الأوسع. بالإضافة إلى ذلك، توفر دورات المحاسبة للطلاب الفرصة لتطوير مهارات الاتصال والعمل الجماعي وحل المشكلات، والتي تعد ضرورية للنجاح في مجال المحاسبة. تعلم المحاسبة في الجامعات مهم لعدة أسباب. فهي تزود الطلاب بالمعرفة الأساسية والمهارات اللازمة لمتابعة مهنة ناجحة في مجال المحاسبة. يتعلم الطلاب تحليل البيانات المالية، وإعداد بيانات الدخل، وتطوير الميزانيات. يتعلمون أيضًا فهم الاعتبارات القانونية والأخلاقية للمحاسبة، وكذلك مبادئ الضرائب. كما يوفر تعلم المحاسبة على المستوى الجامعي للطلاب المهارات التحليلية اللازمة لاتخاذ قرارات مالية سليمة (الحيالي، 2016).

011. تعلم المحاسبة على مستوى الدراسات العليا:

يمكن أن تتضمن المحاسبة على مستوى الدراسات العليا مجموعة من الموضوعات ، من إعداد التقارير المالية إلى ضرائب الشركات ومراجعة الحسابات. سيتعرف الطلاب عادةً على معايير ومبادئ المحاسبة ، فضلاً عن الاعتبارات القانونية والأخلاقية التي تأتي معها. في المعرفة المعاصرة، تركز العديد من المواد أيضًا على استخدام التكنولوجيا في المحاسبة ، مثل برامج المحاسبة السحابية ، وكيفية استخدامها بفعالية في الممارسة. قد يُتوقع من الطلاب أيضًا تطوير مهاراتهم في التحليل المالي وصنع القرار ، فضلاً عن اكتساب فهم للبيئة التنظيمية الدولية. تزود البرامج المحاسبية بعد التخرج الطلاب بفهم أعمق لمفاهيم ونظريات المحاسبة والمالية (الشحات واخرون، 2022). قد يختار الطلاب متابعة درجة الماجستير أو درجة الدكتوراه في المحاسبة.

على مستوى الماجستير ، يتعلم الطلاب موضوعات متقدمة مثل التقارير المالية والتحليل ، المراجعة ، الضرائب ، حوكمة الشركات ، وإدارة المخاطر. قد تغطي الدورات أيضًا المحاسبة الإدارية والمحاسبة الدولية وتحليل البيانات المالية. على مستوى الدكتوراه ، سيكتسب الطلاب معرفة شاملة بالمحاسبة والتمويل ، بالإضافة إلى فهم الآثار الأخلاقية والقانونية لقرارات المحاسبة (Grabinski et al.، 2020). قد تغطي الدورات موضوعات مثل المحاسبة الإدارية والتقارير المالية والتحليل والمراجعة والضرائب وحوكمة الشركات. قد يختار طلاب الدكتوراه أيضًا التخصص في مجال معين من المحاسبة ، مثل تحليل البيانات المالية أو المحاسبة البيئية أو الجنائية. على مستوى الدراسات العليا ، يركز تعلم المحاسبة عادةً على الموضوعات التي تتجاوز الإطار التمهيدي والمتوسط لمنهج المحاسبة الجامعية. يمكن للطلاب أخذ دورات في موضوعات مثل تحليل البيانات المالية ، وتمويل الشركات ، والمراجعة ، والمحاسبة الدولية ، والضرائب. بالإضافة إلى ذلك ، تقدم العديد من برامج الدراسات العليا أيضًا دورات في المحاسبة الإدارية ، والتي تركز على استخدام المعلومات المحاسبية لاتخاذ القرار. يمكن لطلاب الدراسات العليا أيضًا أخذ دورات في مجالات مثل نظم المعلومات المحاسبية وقانون الأعمال والإدارة الاستراتيجية. دورات في نظرية المحاسبة وأساليب البحث في المحاسبة وأخلاقيات المحاسبة شائعة أيضًا في برامج الدراسات العليا.

012. تحديات تعليم المحاسبة:

1. مواكبة التكنولوجيا الجديدة: يجب أن يواكب تعليم المحاسبة التكنولوجيا الجديدة والتغيرات في هذا المجال. يتطلب هذا من أعضاء هيئة التدريس البقاء على اطلاع دائم بأحدث التطورات في تكنولوجيا وبرامج المحاسبة ، فضلاً عن اللوائح والمعايير والقواعد المتغيرة.
2. تطوير استراتيجيات تدريس جديدة: يجب على المعلمين تطوير استراتيجيات تدريس جديدة لاستيعاب الاحتياجات المتغيرة للطلاب ، مثل دمج المزيد من خيارات التعلم عبر الإنترنت واستخدام أنشطة الفصل الدراسي والمحاكاة.
3. تعزيز الممارسات الأخلاقية: يجب على أساتذة المحاسبة تعزيز الممارسات الأخلاقية ومساعدة الطلاب على فهم أهمية المسؤولية المهنية. يمكن القيام بذلك من خلال التركيز على اتخاذ القرارات الأخلاقية ودراسات الحالة.
4. التغلب على لامبالاة الطلاب: قد يفتقر طلاب المحاسبة في بعض الأحيان إلى الحافز والحماس للموضوع. يجب أن يجد المعلمون طرقاً لإشراك الطلاب وجعل المواد أكثر تشويقاً وذات صلة بحياتهم.
5. مواكبة اللوائح المتغيرة: يجب أن يظل أساتذة المحاسبة على اطلاع على اللوائح والمعايير المتغيرة في هذا المجال ، ، وأن يكونوا قادرين على شرح كيفية تأثير هذه التغيرات على طلابهم.

013. تعليم المحاسبة في ليبيا:

يتم تقديم تعليم المحاسبة في ليبيا من قبل عدد من مؤسسات بالتعليم العالي. تقدم كل مؤسسة مجموعة من الدورات المحاسبية المختلفة ، بدءاً من المرحلة الجامعية إلى الدراسات العليا (العربي وآخرون، 2019). تغطي برامج البكالوريوس في المحاسبة عادةً موضوعات مثل المحاسبة المالية والمحاسبة الإدارية والمراجعة والضرائب والتحليل المالي وإعداد التقارير. قد تشمل دورات الدراسات العليا موضوعات مثل المحاسبة المتقدمة ، والمراجعة ، والضرائب ، والإدارة المالية ، والمحاسبة الدولية والنظرية المحاسبية. بالإضافة إلى ذلك ، هناك عدة هيئات محاسبية مهنية في ليبيا تقدم شهادات أو مؤهلات في المحاسبة مثل نقابة المحاسبين والمراجعين.

014. فرص تطوير التعليم المحاسبي:

- دورات التطوير المهني: تتوفر دورات التطوير المهني لمحترفي المحاسبة لمساعدتهم على مواكبة أحدث التغييرات في الصناعة وتطوير مهاراتهم. قد تغطي هذه الدورات موضوعات مثل التقارير المالية والمراجعة وقانون الضرائب.
- التعلم عبر الإنترنت: أصبح التعلم عبر الإنترنت شائعًا بشكل متزايد لمحترفي المحاسبة. توفر البرامج عبر الإنترنت وصولاً سريعًا ومريحًا إلى الدورات والمواد ، مما يسمح لمحترفي المحاسبة بالبقاء على اطلاع على أحدث الاتجاهات والتطورات في هذا المجال.
- الإرشاد: يمكن أن تكون فرص الإرشاد طريقة فعالة لمحترفي المحاسبة للتعلم من المحترفين ذوي الخبرة. يمكن للموجهين تقديم التوجيه والبصيرة والمشورة لمساعدة المتدربين على تطوير مهاراتهم ومعرفتهم في مهنة المحاسبة.
- أحداث الشبكات: يمكن أن تكون أحداث الشبكات مثل المؤتمرات والندوات وورش العمل طريقة فعالة لمحترفي المحاسبة للتواصل مع محترفين آخرين في المهنة. غالبًا ما توفر هذه الأحداث فرصًا لمعرفة المزيد عن مهنة المحاسبة ، وإجراء اتصالات مهنية ، ومواكبة أحدث التطورات.
- النقابات المهنية: توفر الجمعيات المهنية مثل المعهد الأمريكي للمحاسبين القانونيين المعتمدين ثروة من الموارد لمحترفي المحاسبة. تقدم هذه المنظمات الفرص التعليمية ودورات التطوير المهني
- دورات التطوير المهني: تتوفر دورات التطوير المهني لمحترفي المحاسبة الذين يرغبون في تطوير معارفهم ومهاراتهم. يمكن أخذ هذه الدورات في العديد من الكليات والجامعات ، وكذلك عبر الإنترنت. وهي تغطي موضوعات مثل معايير المحاسبة والتحليل المالي والمراجعة والضرائب وغير ذلك.
- المؤتمرات والندوات: يمكن لمحترفي المحاسبة حضور المؤتمرات والندوات لمواكبة التغييرات في عالم المحاسبة. غالبًا ما تتميز هذه الأحداث بخبراء في هذا المجال ، حيث يقدمون رؤى ومعلومات يمكن أن تكون مفيدة لمحترفي المحاسبة.

- الشهادات المحاسبية: يمكن أن توفر الشهادات المحاسبية دفعة لسير عمل متخصصي المحاسبة ومهنتهم. الشهادات متاحة من خلال المنظمات المهنية مثل المعهد الأمريكي للمحاسبين القانونيين المعتمدين ومعهد المحاسبين الإداريين.
- اعتمادات التعليم المستمر: التعليم المستمر هي طريقة رائعة لمحترفي المحاسبة للبقاء على اطلاع بأحدث التطورات المحاسبية. تتوفر الاعتمادات من خلال المنظمات المهنية ، وكذلك من خلال الدورات التدريبية عبر الإنترنت.
- فرص التواصل: تعتبر الشبكات جزءًا مهمًا من أي مهنة ، ويمكن لمحترفي المحاسبة الاستفادة من فرص التواصل في المؤتمرات والندوات والأحداث الأخرى. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لمحترفي المحاسبة الانضمام إلى المنظمات المهنية للوصول إلى الأقران والموارد الأخرى.

015. تطوير تعليم المحاسبة :

تطوير تعليم المحاسبة هو عملية تحسين جودة تعليم المحاسبة من خلال تحسين المناهج وطرق التدريس وتقنيات البحث. وهذا ينطوي على تكامل التقنيات الجديدة ، وتطوير مواد تعليمية جديدة ، وتنفيذ أفضل الممارسات للتقييم والتقييم. من المهم لمعلمي المحاسبة أن يكونوا على دراية بأخر التطورات في تكنولوجيا المحاسبة وأن يكونوا قادرين على تطبيقها في التدريس. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن يكون معلمو المحاسبة على دراية بأحدث الأبحاث في مجال المحاسبة واستخدام هذه المعرفة لتطوير استراتيجيات ومواد تعليمية مبتكرة (Grassa et al, 2022).

016. جودة تدريس المحاسبة

تعتمد جودة تدريس المحاسبة إلى حد كبير على معرفة وخبرة وأسلوب التدريس. حيث من المهم لأساتذة من إشراك الطلاب بشكل فعال ومساعدتهم على فهم المادة بشكل أفضل (أبو سنّالة، 2023). يجب أن يكونوا قادرين أيضًا على تقييم تعلم الطلاب بشكل فعال وتقديم ملاحظات حول تقدمهم. يجب أن يكون المعلم على دراية بالموضوع وأن يكون قادرًا على تقديم المادة بطريقة مفهومة ومنظمة. يجب أن يكون لديهم معرفة حديثة بمهنة المحاسبة ، وكذلك القوانين واللوائح المتغيرة المتعلقة بها. يجب أن يتمتع المدرسون أيضًا بالقدرة على ربط المواد بتطبيقات العالم الحقيقي ، مما يوفر للطلاب فهمًا أفضل للمادة. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن يكونوا قادرين على إدارة ديناميكيات الفصل بشكل فعال ، وتقديم التوجيه والدعم للطلاب ،

والحفاظ على بيئة تعليمية آمنة. يجب أن يكون المدرسون قادرين على تقديم ملاحظات بناءة في الوقت المناسب للطلاب ، والتي يمكن أن تساعدهم على فهم المادة بشكل أكبر. يجب أيضًا أن تكون هذه التعليقات مخصصة ومصممة وفقًا للاحتياجات الفردية لكل طالب.

من حيث الموارد ، يجب تزويد الطلاب بالكتب المدرسية والمواد والبرامج اللازمة لإكمال الدورة. يتضمن ذلك الوصول إلى مواقع الويب وقواعد البيانات ذات الصلة ، فضلاً عن استخدام برامج الانترنت الأساسية اللازمة للتعلم المحاسبي. من المهم أيضًا أن يكون لدى الطلاب التزام قوي بالتعلم والدراسة ، بالإضافة إلى القدرة على تطبيق المفاهيم التي تم تعلمها في الفصل الدراسي على سيناريوهات العالم الحقيقي. ويشمل ذلك مهارات حل المشكلات والتفكير التحليلي والقدرة على العمل بشكل مستقل.

017. أهمية المبادرات التطويرية للجامعات المتماشية مع رؤية وزارة التعليم.

يعد التعليم المحاسبي أمراً حيوياً للجامعات الليبية من أجل تزويد الخريجين بالمهارات والمعرفة اللازمة التي ستساعدهم على النجاح في حياتهم المهنية. المحاسبة هي تخصص مهني يركز على تحليل وتسجيل وإيصال المعلومات المالية. ثم يتم استخدام هذه المعلومات لاتخاذ قرارات بشأن الاستثمارات المالية وإدارة الأعمال. من خلال تزويد الطلاب بتعليم سليم في المحاسبة ، ستكون الجامعات الليبية قادرة على ضمان تزويد خريجي البلاد بالمعرفة والمهارات اللازمة لتلبية متطلبات السوق العالمية اليوم. فهناك تجارب عالمية رائدة في دعم الحكومات لبرامج التعليم المحاسبية (Wong et al., 2019).

يقدم تعليم المحاسبة في الجامعات الليبية مزايا عديدة للاقتصاد الليبي. أولاً ، يعد أمراً ضرورياً لتطوير نظام اقتصادي فعال في ليبيا. توفر المحاسبة إطاراً لقياس وتقييم الأداء المالي للكيانات بهدف تقديم المشورة المناسبة لإدارتها الفعالة. يمكن أن يساعد ذلك في تحقيق الخطط الاقتصادية الاستراتيجية للدولة. المعرفة المحاسبية ضرورية أيضاً للإدارة السليمة للمؤسسات مثل البنوك وشركات التأمين ومؤسسات القطاع العام. بالإضافة إلى ذلك ، يكتسب طلاب المحاسبة فهماً ممتازاً للقوى الداخلية والخارجية التي تحكم أي اقتصاد. هذا الفهم الشامل للقرارات التي يتخذها المستثمرون والمقرضون والدائنون يمكن أن يساعدهم في اتخاذ قرارات مستنيرة عندما يشاركون في استثماراتهم الخاصة.

وزارة التربية والتعليم في ليبيا هي المسؤولة عن الإشراف على تطوير وتنفيذ السياسات التعليمية في البلاد. تحقيقاً لهذه الغاية ، تدرك الوزارة أهمية تعليم المحاسبة وشاركت بنشاط في تطوير إطار سياسة شامل لضمان جودة وفعالية التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية (2023moe.gov.ly). من خلال تعزيز التعاون مع الجامعات ، تمكنت الوزارة من ضمان أن دورات المحاسبة المعروضة في الجامعات الليبية مصممة خصيصاً لتلبية احتياجات الشركات المحلية. بالإضافة إلى ذلك ، طورت الوزارة العديد من المبادرات التي تهدف إلى تحسين جودة التعليم المحاسبي المقدم في الجامعات الليبية. ويشمل ذلك تطوير الدورات والمؤهلات الخاصة المصممة للاستخدام في سوق العمل في الدولة. تمت مكافأة هذا الالتزام بالجودة والفعالية بمستوى عالٍ من الاهتمام من الطلاب وأصحاب العمل الليبيين. نما عدد الطلاب المسجلين في البرامج المحاسبة بسرعة في السنوات الأخيرة. وبالمثل ، ازداد الطلب على المحاسبين في ليبيا ، ونتيجة لذلك ، أصبحت المهنة الآن جزءاً أساسياً من الاقتصاد الليبي.

018. التعلم المحاسبي والتميز البحثي:

إن التميز البحثي المحاسبي داخل الجامعات الليبية لديه القدرة على إنتاج نتائج مبتكرة من شأنها تشكيل وتحسين الاقتصاد الوطني. يمكنه توفير بيانات عالية الجودة تدعم تطوير سياسات اقتصادية سليمة. يمكن للأكاديميين والشركات والمستثمرين والحكومة والكيانات الأخرى الاستفادة من الأبحاث الموثوقة والصحيحة عند التقييم واتخاذ القرارات في بيئة الأعمال. يمكن أن يقدم التميز البحثي المحاسبي رؤية غير مسبقة حول تعقيد الظروف الاقتصادية ، مما يوفر بيانات ذات دقة أعلى وفي الوقت المناسب أكثر من أي بيانات متاحة من مصادر غير أكاديمية.

لتحقيق إمكاناتها الكاملة ، يجب أن يعالج التميز البحثي المحاسبي داخل الجامعات الليبية بعض الخصائص الفريدة للبلد. يجب أن تأخذ في الاعتبار تنوعها الثقافي المعقد ، وانتشار الأمية بين السكان ، والبيئة السياسية الهشة. يجب إجراء هذا البحث بالشراكة مع أصحاب المصلحة الآخرين للتأكد من أن النتائج صحيحة وموثوقة. إن الأبحاث المحاسبية المبتكرة والدقيقة داخل الجامعات الليبية لديها القدرة على المساهمة بشكل كبير في الرفاهية الاقتصادية والمالية للبلاد. من خلال إنتاج بيانات موثوقة وصحيحة ، يمكن أن يمكن المواطنين والشركات والمستثمرين والحكومة من اتخاذ قرارات سليمة. يخلق التميز البحثي المحاسبي أيضاً فرصاً للطلاب لتعزيز خبراتهم مع تطوير حلول في نفس الوقت تلبي احتياجات وتحديات ليبيا المحددة.

يعد التعلم المحاسبي والتميز البحثي هدفًا مهمًا لمحتري المحاسبة. يتضمن فهم المبادئ الأساسية للمحاسبة ، والبحث في الاتجاهات والتطورات الحالية في هذا المجال ، وتطوير الخبرة في استخدام أدوات وتقنيات المحاسبة (خنقاوي و رحاب، 2023). يمكن تحقيق هذا الهدف من خلال التعليم والخبرة. يشمل التعليم أخذ دورات والحصول على شهادات في مجال المحاسبة. يشمل التعلم التجريبي التدريب الداخلي والعمل التطوعي وأنشطة التطوير المهني. بالإضافة إلى ذلك ، تعتبر أنشطة البحث والتواصل مكونات أساسية لتحقيق التميز في مجال المحاسبة. من خلال الانخراط في أنشطة البحث والشبكات ، يمكن للمحاسبين مواكبة آخر التطورات في هذا المجال وتحديد فرص جديدة لتوسيع معارفهم وخبراتهم.

019. دور الذكاء الاصطناعي في تعزيز التعليم المحاسبي

استخدام الذكاء الاصطناعي لديه القدرة على توفير تجربة تعليمية أكثر شمولاً لطلاب المحاسبة. يمكن الذكاء الاصطناعي الطلاب من الوصول إلى البيانات الديناميكية في الوقت الفعلي ، مثل البيانات المالية وسجلات المعاملات واتجاهات الاقتصاد الكلي (العموش وآخرون، 2022).

يمكن أيضًا الاستفادة من الذكاء الاصطناعي لتحسين دقة درجات الطلاب ، وكذلك لتحديد المجالات التي قد تكون هناك حاجة إلى مساعدة إضافية. الذكاء الاصطناعي قادر على غرلة كميات هائلة من البيانات بسرعة وبدقة ، مع استخدام التحليلات التنبؤية لتقديم صورة منظمة لأداء الطالب. يساعد هذا أعضاء هيئة التدريس في تقييم تقدم الطالب بشكل أكثر دقة واتخاذ قرارات مستنيرة بشأن أدائهم العام.

يمكن أن يؤدي استخدام الذكاء الاصطناعي أيضًا إلى تقليل كمية الموارد التي يطلبها أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المحاضرات وإبقاء الطلاب على اطلاع دائم. يمكن استخدام الأدوات التي يحركها الذكاء الاصطناعي لأتمتة المهام المتكررة المملة ، مثل تدوين الملاحظات ، والتي يمكن أن تسمح لأعضاء هيئة التدريس بتركيز طاقتهم على تدريس المفاهيم الأساسية. يمكن أيضًا استخدام الأدوات التي تعتمد على الذكاء الاصطناعي للتخلص من المواد الورقية ، مثل التقارير والعروض التقديمية ، والتي يمكن أن تساعد جميعها في تقليل مقدار الوقت المطلوب لتقديم المواد للطلاب.

يتزايد استخدام الذكاء الاصطناعي (AI) في محاسبة التعليم العالي حيث يدرك المزيد من أساتذة والمؤسسات قدرتها على تحسين تعلم الطلاب. يمكن للذكاء الاصطناعي مساعدة المدرسين على فهم احتياجات الطلاب بشكل أفضل وتقديم إرشادات وتعليقات مخصصة، بينما يمكن للطلاب الاستفادة من التحليلات والرؤى المدعومة بالذكاء الاصطناعي التي يمكن أن تساعدهم في اتخاذ قرارات أفضل. يمكن أيضاً استخدام الذكاء الاصطناعي لأتمتة مهام محاسبية معينة، مما يسمح للطلاب بالتركيز بشكل أكبر على فهم وتطبيق مفاهيم المحاسبة. يمكن أيضاً استخدام الذكاء الاصطناعي لإنشاء أدوات تعليمية جديدة، مثل محاكاة الواقع الافتراضي، والتي يمكن أن تساعد الطلاب على اكتساب فهم أعمق لمبادئ والعمليات المحاسبية.

الدراسة العملية :

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم جمعها من مفردات العينة التي تم اختيارها من مجتمع الدراسة، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة بالاعتماد على استخدام برمجية الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية " Statistical Package for the Social Sciences والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS) الإصدار 26، وفي ما يلي مجموعة الأساليب الإحصائية التي قام الباحث باستخدامها:

- معامل ألفا كرونباخ، ومعامل ارتباط بيرسون، معامل ارتباط سبيرمان براون.
- التوزيع النسبي، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري.
- اختبار t لعينة واحدة كأحد أساليب الإحصاء الاستدلالي، لإمكانية تعميم النتائج من العينة إلى المجتمع.

مجتمع الدراسة :

يتمثل مجتمع الدراسة في أعضاء هيئة التدريس في جامعتي طرابلس والجفارة باعتبارهما من أكبر وأهم الجامعات الليبية في المنطقة الغربية. فالتنوع في جمع البيانات من هذه الجامعات يتيح إثراء للبحث فيما يتعلق بالبيانات المتحصل عليها.

ترميز بيانات الدراسة

بعد تجميع استمارات الاستبيان استخدم الباحث الطريقة الرقمية في ترميز البيانات، وبما أنه يقابل كل عبارة من عبارات محاور المتغيرات الأساسية للإستبيان قائمة تحمل الإختيارات التالية وفقاً لمقياس ليكرات الخماسي: (موافق بشدة - موافق - محايد - غير موافق - غير موافق بشدة)، وقد تم إعطاء كل من الإختيارات السابقة درجات لتتم معالجتها إحصائياً على النحو التالي: موافق بشدة (5) خمس درجات، موافق (4) أربع درجات، محايد (3) ثلاث درجات، غير موافق (2) درجتان، غير موافق بشدة (1) درجة واحدة.

واعتبر الوسط الحسابي مساوياً للرقم (3) باعتبار أن $5/(5+4+3+2+1) = 3$ ، وبالتالي فإن المتوسطات الحسابية التي قيمتها أقل من (2) تعبر عن درجة موافقة متدنية، والمتوسطات الحسابية التي قيمتها أقل من (3) تعبر عن درجة موافقة دون المتوسط، والمتوسطات الحسابية التي قيمتها أقل أو تساوي (4) وأكبر من (3) تعبر عن درجة موافقة فوق المتوسط، والمتوسطات الحسابية التي قيمتها أكبر من (4) وأقل أو تساوي (5) تعبر عن درجة موافقة مرتفعة.

إختبار ثبات أداة الدراسة

استخدم الباحث معادلة (ألفا كرونباخ)، وطريقة التجزئة النصفية على محاور الدراسة، وظهرت النتائج في الجدول التالي رقم (1).

جدول رقم (1) نتائج اختبار ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمحاور الدراسة

المحاور	عدد العبارات	ألفا كرونباخ	معامل الارتباط بيرسون	معامل الثبات سبيرمان براون
دور أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية في رفع كفاءة وتحسين جودة التعليم المحاسبي	09	0.914	0.781	0.877
تبني أسس موحدة وفق رؤية استراتيجية شاملة بالتعاون مع وزارة التعليم لتحسين جودة التعليم المحاسبي	10	0.938	0.766	0.867
المساعدة على ارتقاء كفاءة التعليم المحاسبي بالرفع من التميز المؤسسي وتقوية قاعدة البحوث الأكاديمية	07	0.912	0.840	0.913
تحسين فاعلية التعليم المحاسبي باستخدام التقنيات المعاصرة باستخدام الذكاء الاصطناعي	10	0.910	0.808	0.894

يتضح من الجدول السابق رقم (1) أن معامل ثبات محاور الدراسة (معامل ألفا كرونباخ) قد تراوح بين (0.910، 0.938) لمختلف محاور الدراسة، ويتبين وجود علاقة ارتباط بين أجزاء

محااور الدراسة، حيث تراوح معامل إرتباط بيرسون بين (0.766، 0.840)، كما إن معامل ثبات سبيرمان براون بين النصف الفردي والزوجي تراوح بين (0.867، 0.913)، وتعد هذه القيم عالية ومناسبة للتحقق من ثبات المقياس.

خصائص عينة الدراسة

جدول رقم (2) خصائص عينة الدراسة

النسبة المئوية	التكرار	الفئة	الخصائص
5.7	2	أنثى	الجنس
94.3	33	ذكر	
100.0	35	المجموع	
11.5	4	أقل من 35 سنة	العمر
40.0	14	من 35 إلى 44 سنة	
48.6	17	من 45 سنة فأكثر	
100.0	35	المجموع	
8.7	3	جامعة الجفارة	الجامعة
91.4	32	جامعة طرابلس	
100.0	35	المجموع	
48.6	17	لا	هل حصلت على أي تدريب ذي صلة يتعلق بتدريس المحاسبة أو الموارد البشرية
51.4	18	نعم	
100.0	35	المجموع	

يتضح من الجدول رقم (2) الذي يوضح خصائص عينة الدراسة أنها تتميز بالآتي:

- أن نسبة 94.3٪ ذكور، ونسبة 5.7٪ أناث.
- أن نسبة 48.6٪ أعمارهم (من 45 سنة فأكثر)، ونسبة 40.0٪ أعمارهم تتراوح (من 35 إلى 44 سنة).
- أن نسبة 91.4٪ يدرسون المحاسبة في جامعة طرابلس، ونسبة 8.7٪ في جامعة الجفارة.
- أن نسبة 51.4٪ تحصلوا على تدريب ذي صلة بتدريس المحاسبة أو الموارد البشرية، ونسبة 48.6٪ لم يتحصلوا.

تحليل بيانات الدراسة

المحور الأول: دور أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية في رفع كفاءة وتحسين جودة التعليم المحاسبي.

جدول رقم (3) نتائج تحليل محور دور أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية في رفع كفاءة وتحسين جودة التعليم المحاسبي

ت	محتوى الفقرة	الدرجة	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي $\bar{x}$	الانحراف المعياري S.D	قيمة اختبار t	مستوى المعنوية p-value	الترتيب
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة					
1	يبدل المحاضرون في الجامعات الليبية أقصى جهد لرفع الكفاءة في مستوى جودة التعليم المحاسبي	ت	06	15	05	07	02	3.457	1.172	17.454	0.000	1
		%	17.1	42.9	14.3	20.0	5.7					
2	إن المحاضرين في الجامعات الليبية على دراية كبيرة ولديهم الخبرة لرفع الكفاءة في مستوى جودة التعليم المحاسبي	ت	05	12	11	06	01	3.400	1.035	19.440	0.000	3
		%	14.3	34.3	31.4	17.1	2.9					
3	يبدل أساتذة الجامعات الليبية جهوداً كافية لرفع الكفاءة في مستوى جودة التعليم المحاسبي	ت	03	13	16	01	02	3.400	0.914	22.009	0.000	2
		%	8.6	37.1	45.7	2.9	5.7					
4	أن أساتذة الجامعات الليبية مدربون تدريباً كافياً يكفل لهم المساهمة الفعالة في تطوير التعليم المحاسبي	ت	03	13	14	03	02	3.343	0.968	20.422	0.000	5
		%	8.6	37.1	40.0	8.6	5.7					
5	يستخدم المحاضرون في الجامعات الليبية أساليب	ت	00	14	13	06	02	3.114	0.900	20.470	0.000	8
		%	00.0	40.0	37.1	17.1	5.7					

										تدريس فعالة لرفع كفاءة مستوى جودة التعليم المحاسبي		
9	0.000	19.765	9320.	3.114	02	0	14	12	01	ت	يستفيد أساتذة الجامعات الليبية من التكنولوجيا لرفع الكفاءة التدريسية	6
					5.7	17.1	40.0	34.3	2.9	%		
7	0.000	19.081	9740.	3.143	02	06	14	11	02	ت	يعمل أساتذة الجامعات الليبية على الوصول إلى إمكانات الطلبة الكاملة لرفع الكفاءة في مستوى جودة التعليم المحاسبي	7
					5.7	17.1	40.0	31.4	5.7	%		
6	0.000	19.044	9940.	3.200	03	04	12	15	01	ت	يواكب المحاضرون في الجامعات الليبية أحدث الأبحاث لرفع كفاءة التعليم المحاسبي ويحتاجون إلى دعم إضافي من الجامعات في هذا السياق	8
					8.6	11.4	34.3	42.9	2.9	%		
4	0.000	21.173	9420.	3.371	02	02	15	13	03	ت	يعمل المحاضرون في الجامعات الليبية على تقويم تعلم الطلاب بشكل فعال	9
					5.7	5.7	42.9	37.1	8.6	%		
	0.000	25.633	7570.	3.282	الدرجة الكلية حول محور دور أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية في رفع كفاءة وتحسين جودة التعليم المحاسبي							

من الجدول رقم (3) يتضح أن المتوسطات الحسابية حول (دور أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية في رفع كفاءة وتحسين جودة التعليم المحاسبي) جاءت كلها أكبر من 3 (المتوسط الافتراضي للمقياس الخماسي) أي أنها في اتجاه الموافقة، وإن المتوسط العام للمحور أكبر من (3) مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة موافقين على وجود دور لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية في رفع كفاءة وتحسين جودة التعليم المحاسبي، كما أن مستوى المعنوية لاختبار (t) أقل من 0.05 مما يتيح تعميم النتائج المتحصل عليها من العينة على مجتمع الدراسة.

المحور الثاني: تبني أسس موحدة وفق رؤية استراتيجية شاملة بالتعاون مع وزارة التعليم لتحسين جودة التعليم المحاسبي.

جدول رقم (4) نتائج تحليل محور تبني أسس موحدة وفق رؤية استراتيجية شاملة بالتعاون مع وزارة التعليم لتحسين جودة التعليم المحاسبي

ت	محتوى الفقرة	ت	درجة الموافقة					متوسط الحسابي $\bar{x}$	الانحراف المعياري S.D	قيمة اختبار t	مستوى المعنوية p-value	الترتيب
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة					
10	الجامعات الليبية ووزارة التعليم تتخذ الحد الأدنى من الخطوات لاعتماد أسس موحدة للتعليم المحاسبي	ت	00	12	11	09	03	2.914	981.	17.569	0.000	2
			00.0	34.3	31.4	25.7	8.6					
11	معظم الجامعات الليبية تطبيق أسس موحدة لتعليم المحاسبة بأسرع ما يمكن	ت	00	08	16	08	03	2.829	8910.	18.788	0.000	3
			00.0	22.9	45.7	22.9	8.6					
12	الجامعات الليبية تستثمر بشكل كبير في الاتفاق والتعاون مع وزارة التعليم من خلال البحث عن شراكات فعالة تدعم هذا الاستثمار	ت	00	06	16	08	05	2.657	9380.	16.767	0.000	5
			00.0	17.1	45.7	22.9	14.3					
13	للجامعات الليبية تتعاون بشكل وثيق مع وزارة التعليم فيما يتعلق بتطوير البنية التحتية للجامعات	ت	00	10	15	08	02	2.943	8730.	19.953	0.000	1
			00.0	28.6	42.9	22.9	5.7					
14	الجامعات الليبية تتعاون بشكل مكثف مع وزارة التعليم لضمان التنفيذ الناجح لمبادرات التطوير اللازم اقتراحها واعتمادها وتنفيذها	ت	00	04	19	09	03	2.686	7960.	19.961	0.000	4
			00.0	11.4	54.3	25.7	8.6					
15		ت	00	05	11	13	06	2.429	9480.	15.152	0.000	9

					17.1	37.1	31.4	14.3	00.0	%	الجامعات الليبية تعطي الأولوية لتطوير المكتبات الجامعية وتوفير المعدات الالكترونية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس والطلبة	
8	0.000	16.981	8860.	2.543	05	10	16	04	00	ت	تقام مؤتمرات بصورة مستمرة برعاية وزارة التعليم وبمشاركة الجامعات وتقدم المبادرات التطويرية لتعليم المحاسبة وتقييمها بشكل متواصل	16
					14.3	28.6	45.7	11.4	00.0	%		
5 مكرر	0.000	16.767	9380.	2.657	04	11	13	07	00	ت	يوجد تعاون قوي بين الجامعات الليبية ووزارة التعليم مما ينعكس إيجاباً على الصعيدين المحلي والدولي	17
					11.4	31.4	37.1	20.0	00.0	%		
7	0.000	18.443	8430.	2.629	03	12	15	05	00	ت	تتعاون الجامعات الليبية مع وزارة التعليم في العمل على تنفيذ الخطط الاستراتيجية مما يؤدي إلى تطوير القطاعات الأخرى التي تعتمد على مهنة المحاسبة بشكل أساسي	18
					8.6	34.3	42.9	14.3	00.0	%		
6	0.000	19.257	8080.	2.629	02	14	14	05	00	ت	الجامعات الليبية ووزارة التعليم تعملان معاً لضمان التنفيذ الناجح للأسس الموحدة لتعليم المحاسبة وتحت مراقبة الجهات المختصة بالتنفيذ	19
					5.7	40.0	40.0	14.3	00.0	%		
	0.000	22.291	7140.	2.691	الدرجة الكلية حول محور تبني أسس موحدة وفق رؤية استراتيجية شاملة بالتعاون مع وزارة التعليم لتحسين جودة التعليم المحاسبي							

من الجدول رقم (4) يتضح أن المتوسطات الحسابية حول (تبني أسس موحدة وفق رؤية استراتيجية شاملة بالتعاون مع وزارة التعليم لتحسين جودة التعليم المحاسبي) جاءت كلها أقل من

3 (المتوسط الافتراضي للمقياس الخماسي) أي أنها في اتجاه قلة الموافقة، وإن المتوسط العام للمحور أقل من (3) مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة غير موافقين على أن تبني أسس موحدة وفق رؤية استراتيجية شاملة بالتعاون مع وزارة التعليم ستحسن جودة التعليم المحاسبي، كما أن مستوى المعنوية لاختبار (t) أقل من 0.05 مما يتيح تعميم النتائج المتحصل عليها من العينة على مجتمع الدراسة.

المحور الثالث: المساعدة علي ارتقاء كفاءة التعليم المحاسبي بالرفع من التميز المؤسسي وتقوية قاعدة البحوث الاكاديمية.

جدول رقم (5) نتائج تحليل محور المساعدة علي ارتقاء كفاءة التعليم المحاسبي بالرفع من التميز المؤسسي وتقوية قاعدة البحوث الاكاديمية

ت	محتوى الفقرة	ت	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي $\bar{x}$	الانحراف المعياري S.D	قيمة اختبار t	مستوى المعنوية p-value	الترتيب
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة					
20	أساتذة المحاسبة في الجامعات الليبية لديهم القدرة على تحسين كفاءة التعليم بشكل كبير من خلال رفع التميز البحثي	ت	02	20	09	04	00	3.571	7780.	27.163	0.000	2
		%	5.7	57.1	25.7	11.4	00.0					
21	أساتذة المحاسبة في الجامعات الليبية يساهمون بشكل متزايد في تعزيز قاعدة البحث الأكاديمي	ت	02	16	12	05	00	3.429	8150.	24.895	0.000	4
		%	5.7	45.7	34.3	14.3	00.0					
22	أساتذة المحاسبة في الجامعات الليبية لهم دور كبير في زيادة التميز البحثي وتطوير قاعدة البحث الأكاديمي	ت	02	16	15	01	01	3.486	7810.	26.402	0.000	3
		%	5.7	45.7	42.9	2.9	2.9					
23	أساتذة المحاسبة في الجامعات الليبية ذوو كفاءة عالية في رفع معايير البحث	ت	01	21	10	03	00	3.571	6980.	30.265	0.000	1
		%	2.9	60.0	28.6	8.6	00.0					

											وتحسين قاعدة البحث الأكاديمي	
6	0.000	23.590	8170.	3.257	01	04	16	13	01	ت	خطى أساتذة المحاسبة في الجامعات الليبية خطوات كبيرة في تعزيز التميز البحثي والقاعدة البحثية	24
					2.9	11.4	45.7	37.1	2.9	%		
7	0.000	22.826	8220.	3.171	01	05	17	11	01	ت	أساتذة المحاسبة في الجامعات الليبية يعملون باستمرار إلى الارتقاء بالتميز البحثي من خلال النشر باللغتين العربية والانجليزية	25
					2.9	14.3	48.6	31.4	2.9	%		
5	0.000	25.860	7650.	3.343	01	02	17	14	01	ت	أساتذة المحاسبة في الجامعات الليبية يرفعون مستوى التميز البحثي وبناء قاعدة بحثية أكاديمية قوية	26
					2.9	5.7	48.6	40.0	2.9	%		
	0.000	31.781	6330.	3.404	الدرجة الكلية حول محور المساعدة علي ارتفاع كفاءة التعليم المحاسبي بالرفع من التميز المؤسسي وتقوية قاعدة البحوث الاكاديمية							

من الجدول رقم (5) يتضح أن المتوسطات الحسابية حول (المساعدة علي ارتفاع كفاءة التعليم المحاسبي بالرفع من التميز المؤسسي وتقوية قاعدة البحوث الاكاديمية) جاءت كلها أكبر من 3 (المتوسط الافتراضي للمقياس الخماسي) أي أنها في اتجاه الموافقة، وإن المتوسط العام للمحور أكبر من (3) مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة موافقين على أن التميز المؤسسي وتقوية قاعدة البحوث الاكاديمية ستساعد على الارتقاء ورفع كفاءة التعليم المحاسبي، كما أن مستوى المعنوية لاختبار (t) أقل من 0.05 مما يتيح تعميم النتائج المتحصل عليها من العينة على مجتمع الدراسة.

المحور الرابع: تحسين فاعلية التعليم المحاسبي باستخدام التقنيات المعاصرة باستخدام الذكاء الاصطناعي.

جدول رقم (6) نتائج تحليل محور تحسين فاعلية التعليم المحاسبي باستخدام التقنيات المعاصرة باستخدام الذكاء الاصطناعي

ت	محتوى الفقرة	الدرجة	درجة الموافقة					مستوى المعنوية p-value	الترتيب
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة		
27	يمكن للذكاء الاصطناعي تحسين جودة تعليم المحاسبة بشكل كبير	ت	03	27	05	00	00	0.000	5
			8.6	77.1	14.3	00.0	00.0		
28	يمكن للذكاء الاصطناعي أن يجعل تعليم المحاسبة أكثر جاذبية وسهولة في الاستخدام	ت	06	27	02	00	00	0.000	1
			17.1	77.1	5.7	00.0	00.0		
29	يمكن للذكاء الاصطناعي أن يعزز فاعلية تعليم المحاسبة من خلال استخدام أدوات تكنولوجيا حديثة وذكية	ت	07	25	03	00	00	0.000	2
			20.0	71.4	8.6	00.0	00.0		
30	يمكن أن يساعد الذكاء الاصطناعي طلاب المحاسبة على التعلم بشكل أسرع وأكثر كفاءة	ت	05	21	07	02	00	0.000	7
			14.3	60.0	20.0	5.7	00.0		
31	يمكن للذكاء الاصطناعي أن يجعل التعليم المحاسبي في متناول مجموعة أكبر من المتعلمين باستخدام التعليم التفاعلي عن بعد	ت	09	21	04	01	00	0.000	3
			25.7	60.0	11.4	2.9	00.0		
32	يمكن أن يساعد الذكاء الاصطناعي معلمي المحاسبة على تخصيص التدريس بشكل أفضل لتلبية احتياجات الطلاب الفردية وفهم احتياجات كل طالب	ت	04	21	08	02	00	0.000	9
			11.4	60.0	22.9	5.7	00.0		

10	0.000	29.609	7590.	3.800	00	02	08	20	05	ت	يمكن للذكاء الاصطناعي أن يساعد المعلمين على تقييم أداء طلاب المحاسبة بشكل أكثر دقة وموثوقية نظراً لاستخدام أساليب دقيقة في العرض والتقييم	33
					00.0	5.7	22.9	57.1	14.3	%		
4	0.000	41.361	5680.	3.971	00	00	06	24	05	ت	يمكن استخدام الذكاء الاصطناعي لتطوير المزيد من المواد التعليمية التفاعلية لتعليم المحاسبة استناداً على المعايير العالمية ومشاركة التجارب العالمية	34
					00.0	00.0	17.1	68.6	14.3	%		
6	0.000	43.259	5390.	3.943	00	00	06	25	04	ت	يمكن أن يؤدي استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم المحاسبة إلى إعداد الطلاب بشكل أفضل لفرص العمل وذلك بتوسيع مدارك الطلبة نحو متطلبات سوق العمل	35
					00.0	00.0	17.1	71.4	11.4	%		
8	0.000	27.556	8220.	3.829	01	01	06	22	05	ت	يمكن للذكاء الاصطناعي أن يخلق تجارب تعليمية أكثر شمولاً لتعليم المحاسبة	36
					2.9	2.9	17.1	62.9	14.3	%		
	0.000	48.223	4830.	3.940	الدرجة الكلية حول محور تحسين فاعلية التعليم المحاسبي باستخدام التقنيات المعاصرة باستخدام الذكاء الاصطناعي							

من الجدول رقم (6) يتضح أن المتوسطات الحسابية حول (تحسين فاعلية التعليم المحاسبي باستخدام التقنيات المعاصرة باستخدام الذكاء الاصطناعي) جاءت كلها أكبر من 3 (المتوسط الافتراضي للمقياس الخماسي) أي أنها في اتجاه الموافقة، وإن المتوسط العام للمحور أكبر من (3) مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة موافقين على أن استخدام التقنيات المعاصرة الذكاء الاصطناعي ستحسن فاعلية التعليم المحاسبي، كما أن مستوى المعنوية لاختبار (t) أقل من 0.05 مما يتيح تعميم النتائج المتحصل عليها من العينة على مجتمع الدراسة.

المجموع الكلي لاستراتيجيات رفع كفاءة التعليم المحاسبي

الجدول رقم (7) المجموع الكلي لاستراتيجيات رفع كفاءة التعليم المحاسبي

الاستراتيجيات	متوسط عينة الدراسة	الانحراف المعياري للعينة	95٪ فترة ثقة لمتوسط المجتمع		قيمة t المحسوبة	مستوى المعنوية المشاهد	الترتيب
			الحد الأدنى	الحد الأعلى			
دور أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية في رفع كفاءة وتحسين جودة التعليم المحاسبي	3.28254	757600.	3.0223	3.5428	25.633	0000.	3
تبني أسس موحدة وفق رؤية استراتيجية شاملة بالتعاون مع وزارة التعليم لتحسين جودة التعليم المحاسبي	2.69143	714300.	2.4461	2.9368	22.291	0000.	4
المساعدة على ارتقاء كفاءة التعليم المحاسبي بالرفع من التميز المؤسسي وتقوية قاعدة البحوث الاكاديمية	3.40408	633670.	3.1864	3.6218	31.781	0000.	2
تحسين فاعلية التعليم المحاسبي باستخدام التقنيات المعاصرة باستخدام الذكاء الاصطناعي	3.94000	483370.	3.7740	4.1060	48.223	0000.	1
المجموع الكلي لاستراتيجيات رفع كفاءة التعليم المحاسبي	3.32460	366340.	3.1988	3.4504	53.690	0000.	

يوضح الجدول رقم (7) متوسطات درجة إجابة مفردات عينة الدراسة حول المجموع الكلي لاستراتيجيات رفع كفاءة التعليم المحاسبي بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الجامعات الليبية، ومن الجدول يلاحظ أن متوسط الإجابة حول (تحسين فاعلية التعليم المحاسبي باستخدام التقنيات المعاصرة باستخدام الذكاء الاصطناعي) يساوي (3.94000) وبالتالي فإن استخدام الذكاء الاصطناعي يعد من أكثر استراتيجيات التعليم التفاعلية في رفع كفاءة التعليم المحاسبي بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الجامعات الليبية، وأتت (المساعدة على ارتقاء كفاءة التعليم المحاسبي بالرفع من التميز المؤسسي وتقوية قاعدة البحوث الاكاديمية) في المرتبة الثانية بمتوسط

(3.40408)، وفي المرتبة الثالثة جاء (دور أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية في رفع كفاءة وتحسين جودة التعليم المحاسبي) بمتوسط (3.28254)، و(تبني أسس موحدة وفق رؤية استراتيجية شاملة بالتعاون مع وزارة التعليم لتحسين جودة التعليم المحاسبي) جاء في المرتبة الرابعة والأخيرة بمتوسط (2.69143).

كما أن متوسط إجابات مفردات عينة الدراسة حول (المجموع الكلي لاستراتيجيات رفع كفاءة التعليم المحاسبي) تدل على أن استراتيجيات التعليم التفاعلية بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب سابقة الذكر ستساهم في رفع كفاءة التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية، لأن المتوسط الحسابي يساوي (3.32460) وهو أكبر من 3 (المتوسط الافتراضي للمقياس الخماسي).

وبما أن قيمة (t) المحسوبة لجميع المحاور أكبر من قيمة (t) الجدولية، التي تساوي (1.684)، وبما أن قيمة مستوى المعنوية المشاهد المقابلة لجميع المحاور أقل من (0.05) مستوى المعنوية المعتمد في الدراسة، عليه فإنه يمكن القول أن النتائج التي توصلت إليها الدراسة في العينة تنطبق على مجتمع الدراسة.

نتائج الدراسة :

1. توضح نتائج الدراسة أن هناك دور كبير يلعبه أعضاء هيئة التدريس في جامعات ليبيا في رفع كفاءة التعليم المحاسبي، مما يعني أنه من الضروري توفير الإمكانيات اللازمة للتطوير المستمر لهذا الجانب.
2. تشير نتائج الدراسة إلى عدم وجود تبني لأسس موحدة وفق رؤية استراتيجية شاملة بالتعاون مع وزارة التعليم، مما يعكس ضرورة تطوير وتحسين الإطار المتعلق بالتعليم المحاسبي في ليبيا.
3. تشير النتائج إلى أنه من المهم تعزيز التميز المؤسسي وتقوية قاعدة البحوث الأكاديمية، حيث يمكن أن تكون هذه الخطوة فعالة في تحسين جودة التعليم المحاسبي ورفع كفاءته.
4. توضح نتائج الدراسة أهمية استخدام التقنيات المعاصرة مثل الذكاء الاصطناعي في تحسين فعالية التعليم المحاسبي، مما يدل على ضرورة توفير البيئة المناسبة والإمكانيات اللازمة لاستخدام هذه التقنيات في الجامعات الليبية.

توصيات الدراسة

1. نتائج الدراسة تؤكد على أهمية دور أعضاء هيئة التدريس في تحسين جودة التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية. وبالتالي، من المهم العمل على توفير الدعم اللازم لأعضاء هيئة التدريس من خلال تقديم الورش التدريبية والدورات العلمية لتطوير قدراتهم التعليمية والأكاديمية.
2. العمل على التعاون المشترك بين وزارة التعليم و الجامعات في وضع أسس موحدة لتحسين جودة التعليم المحاسبي. ويجب أن تضع وزارة التعليم رؤية استراتيجية شاملة لتطوير التعليم المحاسبي، وتعمل مع الجامعات على تبني هذه الاستراتيجية وترجمتها إلى إجراءات واضحة وملموسة.
3. أن تعزيز التميز المؤسسي لتحسين جودة التعليم المحاسبي أمر هام حيث يمكن ذلك من خلال إنشاء مراكز بحثية تخصصية لتطوير مجال التعليم المحاسبي، وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على القيام بأبحاث متخصصة في هذا المجال.
4. العمل على استخدام التقنيات المعاصرة والذكاء الاصطناعي في عملية التدريس. فهذه التقنيات يمكن أن تساعد في تحسين فعالية التعليم المحاسبي وجعله أكثر تفاعلية وشيقة للطلاب.
5. العمل على توفير البيئة الملائمة التفاعلية بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب. ويمكن القيام بذلك من خلال إقامة الندوات والمحاضرات والورش التفاعلية، وكذلك توفير فرص التعاون والتواصل المستمر بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
6. العمل على تحديث المناهج الدراسية بانتظام وتضمين الموضوعات والأساليب الحديثة في مجال المحاسبة. ويجب أن يكون لأعضاء هيئة التدريس الحرية في تحديث المناهج واختيار المواد الدراسية التي تلبي حاجات سوق العمل المحلية والعالمية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

1. أبو القاسم محمود أبو ستالة، 2023. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وأثرها على جودة أداء طلبة المحاسبة بالجامعات الليبية الخاصة" دراسة استطلاعية من وجهة نظر

1. أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة". مجلة جامعة سرت للعلوم الانسانية، 13 (2)، pp. 304-284.
2. خالد العموش، ا.، اية، يوسف الطراونة و اخليف، 2022. واقع القيادة الافتراضية في الجامعات الأردنية بالاستناد إلى أسس الإدارة الإلكترونية. مجلة كلية التربية (أسبوط)، 38 (7)، pp. 1-30.
3. خنقاوي و رحاب، دور تكنولوجيا المعلومات المحاسبية في تحسين أداء التدقيق الخارجي دراسة ميدانية على عينة من مهنيين في ورقة 2023 (جامعة قاصدي مرباح ورقة).
4. شابون، أبوبكر و العربي، 2021. أثر تطبيق معايير التعليم المحاسبي الدولية على جودة مهنة المحاسبة والمراجعة في ضوء متطلبات سوق العمل في ليبيا-دراسة نظرية.
5. الشريف، محمد الطيب، أحمد و خالد البشير، 2020. دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في رفع كفاءة التحصيل العلمي لطلبة أقسام المحاسبة في الجامعات الليبية (جامعتي الزاوية وصبراتة أنموذجا).
6. عامر محمد سلمان و وفاء حسين سلمان، 2016. الحث والاستخدام المعلوماتي في ظل المدخل السلوكي للنظرية المحاسبية وتأثيرهما في المحتوى المعلوماتي لعملية الإبلاغ المالي والقرارات المتخذة. *Journal of Economics and Administrative Sciences*، 22 (91)، pp. 407-407.
7. العديم و خالد رشيد، 2024. الجذور التاريخية والإسلامية لنظام مسك الدفاتر ذات القيد المزدوج. *المجلة الأكاديمية للعلوم الاجتماعية*، 2 (1)، pp. 21-53.
8. العربي، د. عبدالفتاح عثمان، المقريف، أ. إمام محمد، محمد، الوريدي و أ. عبد الرحمن أحمد، 2019. مدى توفر مقومات نظم المعلومات المحاسبية في المشروعات (الصغيرة) في ليبيا.
9. الفاتح الأمين و محجوب الطيب، 2022. مدى تطبيق متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية في مناهج التعليم المحاسبي بالجامعات السودانية ودورها في رفع كفاءة

الخريجين-دراسة حالة جامعة كسلا. *Arab Journal for Quality Assurance in Higher Education*, 15(51).

10. المهدي الشحات، عبد الخالق سماحه، س.، سميح، السيد الناغي، محمود، عبدالسلام على حسن و كمال، 2022. أثر التكامل بين عناصر المدخل السلوكي والمراجعة الداخلية على مستوى جودة المعلومات المحاسبية: دراسة ميدانية في المصارف التجارية. *المجلة المصرية للدراسات التجارية*، 46(2)، pp.301-340.

11. مهند العبيني و على الزعبي، 2017. اثر التعليم المحاسبي الاخلاقي على ممارسات المحاسبة الابداعية في الاردن (دراسة ميدانية). *Journal of Baghdad College of Economic sciences University*, 50(50).

12. وليد الحيايى، 2016. الإطار النظري للمحاسبة في ظل عمليات التجارة الإلكترونية. مركز الكتاب الأكاديمي.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

1. Frick, H., Birt, J. and Waters, J., 2020. Enhancing student engagement in large management accounting lectures. *Accounting & Finance*, 60(1), pp.271-298
2. Grabinski, K., Kedzior, M., Krasodomska, J. and Herdan, A., 2020. Embedding E-learning in accounting modules: the educators' perspective. *Education Sciences*, 10(4), p.97.
3. Grassa, R., Khelif, H. and Khelil, I., 2022. The development of Islamic accounting education in the UAE and its challenges: an institutional perspective. *Journal of Financial Reporting and Accounting*
4. Howcroft, D., 2017. Graduates' vocational skills for the management accountancy profession: Exploring the accounting education expectation-performance gap. *Accounting Education*, 26(5-6), pp.459-481
5. /https://uot.edu.ly

6. Purwanto, A., 2020. Effect of hard skills, soft skills, organizational learning and innovation capability on Islamic University lecturers' performance. *.Systematic Reviews in Pharmacy*
7. Wong, B.T.M., Li, K.C., Wong, B.Y.Y. and Yau, J.S.W., 2019. Evolution and effectiveness of e-learning in accounting education: The case of Hong Kong. *.International Journal of innovation and learning*, 25(2), pp.185-196